



Università di Macerata

Insegnamento MOD. ANTICHITA' ROMANE

Anno Offerta 2025/2026

Responsabile ANTOLINI SIMONA

Periodo Secondo Ciclo Semestrale

Sede MACERATA

Modalità didattica Convenzionale

Lingua italiano

ATTIVITÀ FORMATIVA DI RIFERIMENTO

Insegnamento MOD. ANTICHITA' ROMANE

Titolare ANTOLINI SIMONA

CONTENUTI

- 1 - Aspetti della vita quotidiana romana
- 2 - L'uomo romano e le feste
- 3 - Il calendario romano (co-teaching con J. Piccinini, Religione greca: 6 h)

LIBRI DI TESTO/LIBRI CONSIGLIATI (A=ADOTTATI - C=CONSIGLIATI)

(A); Novillo Lopez M.A.; La vita quotidiana a Roma; Quasar Roma; 2021; Pagine/Capitoli: pp. 1-236; ISBN 978-88-5491-150.

(B); Poma G.; Le fonti per la storia antica; Il Mulino, Bologna; 2008; Pagine/Capitoli 1-303; ISBN 8815125841.

(B); Russo F. (a cura di); Organizzare il tempo. Fasti e calendari a Roma e nell'Italia romana; Milano, Milano University Press; 2024; Pagine/Capitoli: 1-160; ISBN 979-125-510-232-8 (print); ISBN 979-125-510-234-2 (PDF); ISBN 979-125-510-236-6 (EPUB)

<https://libri.unimi.it/index.php/consonanze/catalog/view/218/796/2024>

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso intende illustrare gli aspetti della vita quotidiana del mondo romano attraverso le fonti letterarie, epigrafiche, numismatiche, archeologiche e topografiche.

PREREQUISITI

Conoscenza nelle linee generali della storia romana e delle istituzioni pubbliche e private del mondo romano; conoscenza di base della lingua latina.

METODI DIDATTICI

Lezioni frontali con esposizione delle nozioni teoriche e lezioni dialogate con esercitazioni di lettura, traduzione e commento di fonti documentarie e analisi critica delle fonti monumentali.

ALTRE INFORMAZIONI

Testo n. 1. Testi di supporto per non frequentanti ai nn. 2-3.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Il colloquio d'esame tende a verificare il livello di apprendimento da parte dello studente delle tematiche affrontate (40%), la capacità di analisi delle fonti proposte in sede di lezione (40%), le competenze logiche (10%) e la padronanza nell'esposizione critica e nell'uso del lessico tecnico specifico (10%).

OBIETTIVI AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE Questo

insegnamento concorre alla realizzazione degli obiettivi ONU dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.

ALTRE LINGUE CHE POSSONO ESSERE UTILIZZATE PER L'ATTIVITÀ DIDATTICA

Seminario di filosofia della scienza: conoscenza tacita e neuroscienze. LM-78

Argomenti.

I principali argomenti affrontati nel corso sono

Il seminario intende fornire alcuni strumenti concettuali di base, al fine di riflettere sul ruolo delle “abilità tacite” nel processo conoscitivo, questione oggi assai dibattuta in particolare nell'ambito delle neuroscienze. Il concetto di abilità pratiche preverbalì verrà introdotto attraverso il riferimento all'epistemologia di Michael Polanyi. Le questioni relative al ruolo delle abilità tacite polanyiane verranno poi reinterpretate e rilette attraverso i tentativi, da parte dei neuroscienziati, di tradurre il rapporto tra conoscenza tacita e conoscenza esplicita, a livello neurale. Particolare attenzione verrà data al problema delle abilità nell'uso intelligente di strumenti e nel lavoro dell'immaginazione scientifica, in riferimento all'ambito dell'Embodied Cognition. Il programma del corso è il seguente:

- 1) Introduzione al concetto e al ruolo delle "abilità tacite" nell'epistemologia di Michael Polanyi.
- 2) Le risposte delle neuroscienze al problema delle "abilità tacite"

Versione in inglese

The seminar intends to provide some basic conceptual tools in order to reflect on the role of “tacit skills” in the cognitive process, an issue that is highly debated today particularly in the field of neuroscience. The concept of preverbal practical skills will be introduced through reference to Michael Polanyi's epistemology. Questions concerning the role of Polanyi's tacit skills will then be reinterpreted through attempts by neuroscientists to translate the relationship between tacit and explicit knowledge at the neural level. Special attention will be given to the problem of skills in the intelligent use of tools and the work of scientific imagination, with reference to the field of Embodied Cognition. The program of the course is as follows:

- 1) The concept and role of “tacit skills” in Michael Polanyi's epistemology.
- 2) Neuroscience and “tacit skills”

Libri di testo

Libri di testo
consigliati

Autore/Autori

Michael Polanyi

Titolo

Personal Knowledge. Towards a Post-Critical Philosophy

Editore

Routledge and Kegan Paul

Luogo

London

Anno

1958

n. pagine

428

Obiettivi formativi

Il seminario, incentrato sul ruolo delle abilità tacite nel sapere scientifico e che prevede la partecipazione attiva degli studenti, è finalizzato allo sviluppo di efficaci competenze logiche, comunicative, argomentative e dimostrative.

Versione in
inglese

The seminar, focusing on the role of tacit skills in scientific knowledge and involving the active participation of students, is aimed at developing logical, communicative, argumentative and demonstrative skills.

Al termine del corso lo
studente

Al termine del corso lo studente dovrà conoscere il problema delle abilità tacite in Polanyi, mettendolo in relazione con i più recenti sviluppi nell'ambito delle neuroscienze.

Versione in
inglese

By the end of the course the student should be familiar with the problem of tacit skills in Polanyi, relating it to the most recent developments in the field of neuroscience.

Prerequisiti

Conoscenza di/del
Aver frequentato il corso di Filosofia della Scienza Istituzionale
Versione in
inglese
Having attended the Philosophy of Science course.

Metodi didattici

Tipologia di lezione / Strumentazione adottata /
ecc.

Prima parte: lezioni frontali dialogate il cui scopo è quello di esporre l'argomento oggetto del seminario.

Seconda parte: analisi e lettura guidata di alcuni passi di "Personal Knowledge"; analisi e lettura guidata di alcuni articoli, anche in lingua inglese, relativi al problema delle abilità tacite nelle neuroscienze e al problema dell'uso intelligente di strumenti, nell'ambito dell'Embodied Cognition.

Versione in
Inglese

First part: dialogued frontal lectures whose aim is to expose the topic of the seminar.

Second part: analysis and guided reading of some passages from "Personal Knowledge"; analysis and guided reading of some articles, also in English, relating to the problem of tacit skills in neuroscience and the problem of the intelligent use of tools, in the context of Embodied Cognition.

Altre informazioni

Altre
informazioni
Versione in
inglese

Modalità di verifica dell'apprendimento

Ai fini del superamento della prova, gli studenti dovranno produrre ed esporre una breve relazione. I criteri di valutazione sono i seguenti:

- Comprensione del testo esaminato e degli argomenti affrontati.
- Saper esporre i contenuti in maniera sintetica
- Saper utilizzare il linguaggio tecnico appropriato.

Versione in
inglese

In order to pass the test, students will have to produce and present a short report. The evaluation criteria are as follows:

- Understanding of the examined text and the topics addressed.
- Being able to present the content in a concise manner.
- Being able to use the appropriate technical language.

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Obiettivo per lo Sviluppo Sostenibile (Agenda 2030)

Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti

Altre lingue per l'attività didattica

Altre lingue, oltre all'italiano, che possono essere utilizzate per l'attività didattica:

Inglese

Versione in inglese

English

Altre lingue per la valutazione

Altre lingue, oltre all'italiano, che possono essere utilizzate per la valutazione:

Inglese

Versione in inglese

English