



## ORGANIZZAZIONE FORMATIVA

### TIROCINIO V ANNO (INFANZIA e PRIMARIA)

#### SOMMARIO

**Oggetto e tipologia del tirocinio**

**Monte ore**

**Finalità**

**Obiettivi di apprendimento**

**Articolazione del percorso formativo**

**Riferimenti bibliografici**

**Valutazione**

#### Oggetto e tipologia del tirocinio

Il tirocinio del quinto anno è orientato allo sviluppo di un atteggiamento di ricerca attraverso la riflessione guidata e la problematizzazione di esperienze professionalizzanti.

#### Monte ore

Il tirocinio del **V anno** si svolge nel **primo semestre** e ha una durata di **150** ore, così suddivise:

- **45** ore tirocinio indiretto Infanzia e Primaria (di cui **4** ore per l'Angolo del professionista);
- **105** ore tirocinio diretto (**90** ore nell'ordine di Scuola prevalente, **15** ore nell'altro ordine).

L'obbligo di frequenza si ritiene assolto con il **70%** delle ore previste, pertanto il minimo della frequenza prevede:

- **32** ore per il tirocinio indiretto;
- per il tirocinio diretto: **63** ore nell'ordine di scuola prevalente, **11** ore nell'ordine non prevalente.

*\*È fortemente consigliata la partecipazione assidua a tutti gli incontri, con il conseguente raggiungimento del 100% dell'obbligo di frequenza.*

## Finalità

- Potenziare un atteggiamento di ricerca riflessivo.
- Sviluppare competenze relative alla macro progettazione, individuando la relazione tra micro/meso/macro.
- Comprendere la logica sistemica del contesto formativo.
- Rafforzare consapevolezza rispetto alla propria traiettoria professionale.

## Obiettivi di apprendimento

- Adotta le logiche di progettazione di un curriculum.
- Usa le conoscenze acquisite per pianificare e realizzare interventi didattici adeguati ai contesti e ai curricula.
- Progetta e realizza pratiche di valutazione, di certificazione di competenze e autovalutazione.
- Sa co-costruire un sistema formativo anche in situazioni complesse.
- Collabora con altre figure di sistema.
- Riconosce gli aspetti caratterizzanti la professione insegnante e sa autovalutarsi in relazione ad essi.

## Articolazione del percorso formativo





|                              | <b>TIROCINIO INDIRETTO</b>  | <b>TIROCINIO DIRETTO</b>   |
|------------------------------|---|--|
| <b>MACRO PRGETTAZIONE</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Micro/Meso/Macroprogettazione.</li><li>- Il curricolo di istituto: il curricolo verticale e la continuità educativo-didattica.</li><li>Il curricolo annuale: il senso della macro-progettazione del docente.</li><li>Analisi dei curricoli di istituto e presenti nelle scuole.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Osservazione sistematica e descrizione significativa dello specifico contesto ospitante.</li><li>– Osservazione e riflessione sulle pratiche progettuali esistenti.</li><li>– Osservazione e analisi dei Curricoli di Istituto.</li><li>– Osservazione e analisi del curricolo annuale del proprio Tutor Accogliente.</li><li>– Progettazione, realizzazione e riflessione su situazioni di insegnamento/apprendimento coerenti con il contesto ospitante.</li></ul>   |
| <b>ECO SISTEMA FORMATIVO</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>Il team docente: analisi e riflessione su studi di caso e su progetti interclasse.</li><li>– Il rapporto scuola/territorio: analisi e riflessione su studi di caso.</li><li>Il rapporto scuola/famiglia: analisi e riflessione su studi di caso.</li></ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>– Osservazione sistematica e descrizione significativa dello specifico contesto ospitante.</li><li>– Osservazione e riflessione sulle pratiche collaborative esistenti.</li><li>– Osservazione e riflessione sulle pratiche esistenti relative alla costruzione del rapporto scuola/famiglia.</li><li>– Osservazione e analisi di progetti esistenti con agenzie educative presenti sul territorio.</li><li>Progettazione, realizzazione e riflessione su situazioni di insegnamento/apprendimento coerenti con il contesto ospitante.</li></ul> |



| <b>PROFESSIONALITÀ DOCENTE</b> |  |  |
|--------------------------------|--|--|
|                                | <ul style="list-style-type: none"><li>– La documentazione del docente: prescrizioni ministeriali e pratiche nella scuola.</li><li>– L'autovalutazione dello sviluppo professionale: il Teacher Portfolio.</li><li>– La formazione continua del docente: prescrizioni ministeriali e pratiche nella scuola.</li><li>– Riflessione sull'esperienza di tirocinio indiretto e diretto, in una prospettiva di autovalutazione e autoprogettazione professionale: la costruzione del proprio ePortfolio.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Osservazione sistematica e descrizione significativa dello specifico contesto ospitante.</li><li>– Osservazione e analisi delle pratiche di autovalutazione e delle esperienze di formazione proposte nel contesto ospitante.</li><li>– Progettazione, realizzazione e riflessione su situazioni di insegnamento/apprendimento coerenti con il contesto ospitante.</li></ul> |

### **Riferimenti bibliografici**

I riferimenti bibliografici verranno forniti nel corso del semestre.

### **Modalità di valutazione**

Per quanto riguarda la documentazione da compilare ai fini del superamento dei tirocini e la relativa valutazione si fa riferimento alle ***Linee guida didattico-organizzative delle attività di tirocinio*** e al ***Progetto generale di tirocinio***.

### **Contatti e recapiti**

Per conoscere i contatti e i recapiti delle tutor del V anno si prega di consultare il sito del Dipartimento, nella [sezione dedicata al Tirocinio](#).