

Organizzazione formativa III anno

Sommario

Oggetto e tipologia del tirocinio

Monte ore

Finalità

Articolazione del percorso formativo

Piano Annuale

Oggetto e tipologia di tirocinio

Il tirocinio del terzo anno ha per oggetto la progettazione didattica di una sessione di lavoro, nella scuola dell'Infanzia e nella scuola Primaria. Il senso del percorso è quello di maturare, nello studente, una consapevolezza della complessità dell'agire progettuale e della professionalità docente.

Monte ore

Il tirocinio ha una durata di 150 ore, così suddivise:

- **70 h tirocinio indiretto** (35 nel primo semestre e 35 nel secondo semestre)
- **80 h tirocinio diretto** (40 nella scuola Primaria al I semestre e 40 nella scuola dell'Infanzia al II semestre)

Tutti gli iscritti dovranno svolgere le attività previste nel tirocinio indiretto e diretto.

L'obbligo di frequenza si ritiene assolto con il 70% delle ore previste, pertanto:

- 49 h per il tirocinio indiretto (24,5 h primaria e 24,5 h infanzia)
- 56 h per il tirocinio diretto (28h primaria e 28h infanzia)

Finalità

- Sviluppare una conoscenza approfondita della progettazione, della trasposizione e della mediazione didattica.
- Sviluppare strategie di progettazione e di gestione dei processi di insegnamento sia in modalità collaborativa che individuale.
- Sviluppare competenze riflessive e autovalutative sulla professionalità docente.

Obiettivi di apprendimento annuali

- Sa analizzare situazioni di insegnamento-apprendimento in relazione ai contenuti dell'apprendimento, in funzione degli allievi e dello sviluppo delle competenze previste nel programma di formazione.
- Sa progettare situazioni di insegnamento-apprendimento in relazione ai contenuti

dell'apprendimento, in funzione degli allievi e dello sviluppo delle competenze previste nel programma di formazione.

- Sa cogliere aspetti evolutivi della propria professionalità docente.

Articolazione del percorso formativo

TIROCINIO INDIRETTO:

- Percorso di riflessione e di analisi di sessioni di lavoro, nella scuola Primaria e nella scuola dell'Infanzia.
- Percorso di progettazione di sessioni di lavoro, nella scuola Primaria e nella scuola dell'Infanzia.
- Autovalutazione professionale e portfolio pre-service.

TIROCINIO DIRETTO:

- Osservazione delle pratiche di insegnamento.
- Progettazione e realizzazione, in classe e in sezione, di percorsi didattici.
- Partecipazione a incontri collegiali di progettazione.

L'agire didattico

L'agire didattico



	Tirocinio indiretto	Tirocinio diretto	Produzioni dello studente
L'agire didattico	Allineamento con le idee degli studenti per far emergere il conflitto attraverso la riflessione personale, la condivisione delle idee	Primo ingresso nella scuola primaria/infanzia.	Osservazioni.

	e la discussione collettiva.		
L'analisi di una sessione di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> - Il conflitto cognitivo - Il contesto classe/sezione - Il senso del percorso - Gli obiettivi - Le competenze - I mediatori - I dispositivi - La logica del docente: il ponte, l'equilibrio, la coerenza, la gestione della classe, la valutazione. <p>Documenti e strumenti a supporto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il colloquio clinico - Le Indicazioni Nazionali 2012 e i Nuovi scenari 2018 - Le competenze europee 2018 - Gli ORA di Damiano - Il cubo e la tabella 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi del contesto. - Osservazione e riflessione su una sessione di lavoro della propria tutor accogliente. - Partecipazione agli incontri collegiali di progettazione. 	<p>Interviste.</p> <p>Analisi di una sessione di lavoro osservata. Strumenti utilizzati: il box e la tabella.</p>
La progettazione di una sessione di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> - L'agire didattico e l'analisi delle pratiche. - Il cubo della progettazione - Simulazione dell'azione progettuale. - Costruzione condivisa di percorsi progettuali. 	<p>Progettazione e conduzione con il supporto del tutor di classe di un'esperienza didattica integrata nel piano di lavoro della scuola accogliente; riflessione e argomentazione delle scelte effettuate.</p>	<p>Interviste.</p> <p>Progettazione di una sessione di lavoro. Strumenti utilizzati: il box e la tabella.</p> <p>Riflessione post azione.</p>
L'autovalutazione professionale e il portfolio pre-service	<ul style="list-style-type: none"> - L'e-portfolio. - La tabella delle competenze. - La piattaforma 	<p>Riflessione su quanto osservato e agito in contesto.</p>	<p>Elaborazione di una View in Mahara. Riflessione sull'evoluzione della propria professionalità docente.</p>

	Mahara.		
--	---------	--	--

Modalità di valutazione

Per quanto riguarda la documentazione da compilare ai fini del superamento dei tirocini e la relativa valutazione si fa riferimento alle Linee guida didattico-organizzative delle attività di tirocinio e al Progetto generale di tirocinio, reperibili nel sito www.unimc.it/sdf.

Gli orari di ricevimento e i contatti dei tutor sono consultabili sul sito web <https://formazioneprimaria.unimc.it/it/didattica/corsi-di-laurea/classe-lm-85-bis-1>.

Sede degli uffici del tirocinio

Polo Didattico Luigi Bertelli
Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria
Piazzale Luigi Bertelli, 1
C.da Vallebona
62100 – Macerata
Telefono e sportello informativo:
0733.258.5920
Fax 0733 2585915