

Area di Scienze della formazione primaria

DIPARTIMENTO DI

SCIENZE DELLA FORMAZIONE,
DEI BENI CULTURALI E DEL TURISMO

**scienze della
formazione primaria**

SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (Classe LM-85bis)

PIANO DI STUDIO LM-85bis

Per gli studenti immatricolati nell'A.A. 2023/24

(Corso che prevede anche servizi didattici aggiuntivi in modalità e-learning)

Non è possibile alcuna forma di anticipo delle attività di tirocinio, a motivo delle peculiarità didattico-organizzative di tali attività e di quanto progettato a riguardo e nel rispetto degli obiettivi formativi del Corso.

Propedeuticità tra esami

Fatta salva la possibilità di frequenza, sono definite le seguenti propedeuticità:

- ❖ la prova finale del **Laboratorio di lingua inglese II** potrà essere sostenuta solo dopo il riconoscimento o il superamento con esito positivo della prova finale del **Laboratorio di lingua inglese I**;
- ❖ la prova finale del **Laboratorio di lingua inglese III** potrà essere sostenuta solo dopo il riconoscimento o il superamento con esito positivo della prova finale del **Laboratorio di lingua inglese II**;
- ❖ la prova finale del **Laboratorio di lingua inglese IV** potrà essere sostenuta solo dopo il riconoscimento o il superamento con esito positivo della prova finale del **Laboratorio di lingua inglese III**;
- ❖ la prova finale del **Laboratorio di lingua inglese V** potrà essere sostenuta solo dopo il riconoscimento o il superamento con esito positivo della prova finale del **Laboratorio di lingua inglese IV**;
- ❖ la **Prova di idoneità B2** potrà essere sostenuta solo dopo il superamento del **Laboratorio di lingua inglese IV**.

Per esigenze strutturali e didattiche gli insegnamenti del PRIMO ANNO sono stati partizionati in A-L e M-Z: in base all'iniziale del proprio cognome, lo studente è tenuto, pertanto, a seguire e a sostenere l'esame del corso di riferimento con il docente titolare, senza possibilità di chiedere il passaggio all'altro partizionamento.

PRIMO ANNO – PARTIZIONAMENTO A-L

ANNO	ATTIVITÀ DIDATTICA	SSD	CFU			ORE	
			INS	LAB	TOT		
PRIMO ANNO	PRIMO SEMESTRE						
	Pedagogia generale (AL)	M-PED/01	8		8	48	
	Sociologia dell'educazione (AL)	SPS/08	8		8	48	
	Educazione motoria (AL) + laboratorio ¹	M-EDF/01	8	1	9	48+10	
	Educazione musicale (AL) + laboratorio* ¹	M-PSI/04	8		8	48	
					Totale CFU	33	
	SECONDO SEMESTRE						
	Storia dell'educazione (AL)	M-PED/02	8		8	48	



	Didattica generale – Moduli 1 (AL)	M-PED/03	8	2	10	48+20
	Didattica generale – Modulo 2 (AL) + laboratorio ¹					
	Laboratorio di lingua inglese I ¹ (G1, G2, G3, G4)	L-LIN/12		2	2	20
	Psicologia dello sviluppo (AL)	L-ART/07	8	1	9	48+10
	Totale CFU					29
Totale CFU ANNO					62	

* il Laboratorio di Educazione musicale sarà erogato nel II semestre.

PRIMO ANNO – PARTIZIONAMENTO M-Z

ANNO	ATTIVITÀ DIDATTICA	SSD	CFU			ORE	
			INS	LAB	TOT		
PRIMO ANNO	PRIMO SEMESTRE						
	Pedagogia generale (MZ)	M-PED/01	8		8	48	
	Sociologia dell'educazione (MZ)	SPS/08	8		8	48	
	Educazione motoria (MZ) + laboratorio ¹	M-EDF/01	8	1	9	48+10	
	Psicologia dello sviluppo (MZ)	M-PSI/04	8		8	48	
	Totale CFU					33	
	SECONDO SEMESTRE						
	Storia dell'educazione (MZ)	M-PED/02	8		8	48	
	Didattica generale – Moduli 1 (MZ)	M-PED/03	8	2	10	48+20	
	Didattica generale – Modulo 2 (MZ) + laboratorio ¹						
	Laboratorio di lingua inglese I ¹ (G1, G2, G3, G4)	L-LIN/12		2	2	20	
	Educazione musicale (MZ) + laboratorio ¹	L-ART/07	8	1	9	48+10	
	Totale CFU					29	
	Totale CFU ANNO					62	

ANNI SUCCESSIVI AL PRIMO – NESSUN PARTIZIONAMENTO

SECONDO ANNO	PRIMO SEMESTRE						
	Linguistica italiana	L-FIL-LET/12	6		6	36	
	Biologia generale + laboratorio ¹	BIO/05	6	1	7	36+10	
	Geografia + laboratorio ¹	M-GGR/01	8	1	9	48+10	
	Neuropsichiatria infantile	MED/39	8		8	48	
	Tirocinio infanzia-primaria I SEMESTRE ¹	-----			2	0+30	
	Totale CFU					32	
	SECONDO SEMESTRE						
	Istituzioni di diritto pubblico	IUS/09	4		4	24	
	Elementi di chimica	CHIM/03	4		4	24	
	Laboratorio di lingua inglese II ¹ (G1, G2, G3, G4)	L-LIN/12		2	2	20	
	Fondamenti della matematica	MAT/06	8		8	48	
	Didattica della fisica + laboratorio ¹	FIS/08	8	1	9	48+10	
	Tirocinio infanzia-primaria II SEMESTRE ¹	-----			2	45+20	
Totale CFU					29		
Totale CFU ANNO					61		



		CORSI ANNUALI					
TERZO ANNO	Pedagogia sperimentale: Modulo 1: Metodologia della ricerca educativa (S1) Modulo 2: Tecniche della valutazione + laboratorio ¹ (S2)	M-PED/04	6 6	1	13	36 36+10	
	PRIMO SEMESTRE						
	Teorie e metodi di programmazione e valutazione scolastica + laboratorio ¹	M-PED/03	6	2	8	36+20	
	Didattica della matematica + laboratorio ¹	MAT/04	6	2	8	36+20	
	Laboratorio di lingua inglese III ¹ (G1, G2, G3, G4)	L-LIN/12		2	2	20	
	Grammatica italiana + laboratorio ¹	L-FIL-LET/12	6	1	7	36+10	
	Tirocinio primaria ¹	-----			3	40+35	
	Totale CFU					34	
	SECONDO SEMESTRE						
	Metodi e tecnologie per l'insegnamento della matematica	MAT/02	6		6	36	
	Storia romana	L-ANT/03	8		8	48	
	Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento	M-PED/03	6		6	36	
	Laboratorio di tecnologie didattiche ¹	M-PED/03		3	3	30	
	Tirocinio infanzia ¹	-----			3	40+35	
Totale CFU					33		
Totale CFU ANNO					67		
		CORSI ANNUALI					
QUARTO ANNO	Letteratura italiana Mod. 1: Letteratura italiana 1 (S1) Mod. 2: Letteratura italiana 2 + laboratorio (S2)	L-FIL-LET/10	6 6	1	13	36 36+10	
	PRIMO SEMESTRE						
	Educazione ambientale	BIO/05	6		6	36	
	Pedagogia sociale + laboratorio ¹	M-PED/01	8	1	9	48+10	
	Psicologia dell'educazione+ laboratorio ¹	M-PSI/04	8	1	9	48+10	
	Tirocinio infanzia ¹	-----			4	55+45	
	Totale CFU					34	
	SECONDO SEMESTRE						
	Letteratura per l'infanzia + laboratorio ¹	M-PED/02	8	1	9	48+10	
	Pedagogia e didattica speciale + laboratorio ¹	M-PED/03	8	2	10	48+20	
	Laboratorio di lingua inglese IV ¹ (G1, G2, G3, G4)	L-LIN/12		2	2	20	
	Tirocinio primaria ¹	-----			4	55+44	
	Totale CFU					32	
	Totale CFU ANNO					66	



PRIMO SEMESTRE							
QUINTO ANNO	Storia contemporanea	M-STO/04	8		8	48	
	Educazione all'immagine + laboratorio ¹	L-ART/02	8	1	9	48+10	
	Laboratorio di lingua inglese V ¹ (G1, G2, G3, G4)	L-LIN/12		2	2	20	
	Prova idoneità lingua inglese (liv. B2) ²	L-LIN/12			2	--	
	Attività a scelta dello studente ³				8		
	Tirocinio infanzia ¹	-----			3	53+22	
	Tirocinio primaria ¹	-----			3	53+22	
	Totale CFU					35	
	SECONDO SEMESTRE						
	Prova finale				9		
Totale CFU					9		
Totale CFU ANNO					44		
TOTALE CORSO					30		
					0		

¹ OBBLIGO DI FREQUENZA

Per le attività laboratoriali, anche per quelle comprese negli insegnamenti previsti da piano di studio, e per le attività di tirocinio è previsto un OBBLIGO DI FREQUENZA, **pari al 70% del monte ore**; tale percentuale può essere **eccezionalmente** abbassata fino al **limite del 50%** per gravi e motivate ragioni di salute debitamente certificate e per ragioni di allattamento; in questo caso i docenti potranno assegnare allo studente che non abbia completato il monte orario un eventuale carico didattico supplementare.

Gli studenti potranno sostenere gli esami **degli insegnamenti che prevedano anche attività laboratoriali** solo dopo aver acquisito con profitto la frequenza di queste ultime.

Gli **orari** delle attività laboratoriali presenti negli insegnamenti sono consultabili SOLO nelle pagine web dei docenti, si veda il sito: <http://docenti.unimc.it/>.

I laboratori hanno validità per un solo anno accademico.

² PROVA DI IDONEITÀ LINGUA INGLESE (LIV. B2)

La prova non prevede la frequenza di alcuna attività didattica (ma sono previste Esercitazioni specifiche, facoltative, integrate al calendario delle lezioni) ed è organizzata secondo quanto di seguito riportato:

3 appelli per anno accademico:

1° appello: sessione ESTIVA

2° appello: sessione AUTUNNALE

3° appello: sessione INVERNALE

struttura della prova:

Giorno 1, Paper 1 (3 ore)

Grammar and usage: 2 brani, uno dei quali attinente al settore specifico della formazione o istruzione, con risposte a scelta multipla.

Reading comprehension: 2 brani, uno dei quali attinente al settore specifico della formazione o istruzione, con risposte a scelta multipla.

Writing: tema scritto su 2 di 4 tracce proposte.

Giorno 1, Paper 2 (45 minuti)

Listening: 2 brani, uno dei quali attinente al settore specifico della formazione o istruzione, con esercizi a riempimento e a scelta multipla.

Giorno 2, Prova orale

Speaking: prova orale riguardante argomenti di vita quotidiana e del settore specifico della formazione o istruzione.

³ A SCELTA DELLO STUDENTE

Il DM 249/2010 istitutivo del corso di studi prevede 8 CFU di "attività a scelta dello studente" esplicitando che "i crediti liberi devono essere coerenti con il percorso professionale".

Il Corso di laurea in Scienze della formazione primaria (Classe LM-85bis), per la copertura dei crediti a scelta previsti nel piano di studio al V anno di corso attiva, in particolare, le seguenti attività alle quali potranno aggiungersi, nel corso dell'anno, eventuali attività riconosciute dal Consiglio di Corso di studio e pubblicizzate aggiornando l'apposito elenco disponibile al seguente link: <http://sfbct.unimc.it/it/didattica/organizzazione-della-didattica/attivita-a-scelta-dello-studente>.

Attività a scelta dello studente	SSD	CFU	ORE	SE M
Seminario: Costituzione e scuola: per una formazione alla cittadinanza consapevole ⁴	IUS/08	4	24	1
Laboratorio: Museo della scuola "Paolo e Ornella Ricca" ⁴	M-PED/02	6	60	2
Laboratorio: Documentare la professionalizzazione del docente ⁴	M-PED/03	2	20	2
Laboratorio: Costruzione dell'e-portfolio ⁴	M-PED/03	1	10	2
Laboratorio di educazione ambientale ⁴	BIO/05	4	40	1
Etica professionale	M-PED/04	3	18	1

⁴ Attività a frequenza obbligatoria nella misura del 70% delle ore complessive

PIANO DI STUDIO IMMATRICOLATI PRIMA DELL' A.A. 2022/23

PIANO DELLE FREQUENZE

INSEGNAMENTO PRESENTE NEL PROPRIO PIANO DI STUDI	INSEGNAMENTO/I DA FREQUENTARE
Metodologia della ricerca educativa (6 CFU)	Disattivato (ultimo anno di attivazione: 2021/22)
Tecniche della valutazione e laboratorio (6 + 1 CFU)	Disattivato (ultimo anno di attivazione: 2022/23)
Letteratura italiana 1 (6 CFU)	Letteratura italiana: Modulo 1: Letteratura 1 (S1)
Letteratura italiana 2 e laboratorio (6 + 1 CFU)	Letteratura italiana: Modulo 2: Letteratura 2 + laboratorio ¹ (S2)

SBOCCHI OCCUPAZIONALI

Sbocchi professionali:

I laureati in Scienze della formazione primaria conseguono un diploma avente valore abilitante all'insegnamento nella Scuola dell'infanzia e nella Scuola primaria.

Successivamente al conseguimento dell'abilitazione all'insegnamento, i laureati potranno conseguire il titolo di specialisti nell'educazione e nella formazione di soggetti diversamente abili a seguito della frequenza di corsi di formazione annuali (per complessivi 60 CFU) specificamente destinati alla Scuola dell'infanzia e/o alla Scuola primaria.

Funzione in un contesto di lavoro:

L'attenzione al continuo miglioramento della propria professionalità è una dimensione che caratterizza l'insegnante, sempre chiamato a confrontarsi con i bisogni e le caratteristiche delle nuove generazioni. Egli manifesta tale attenzione attraverso diversi comportamenti: la riflessione sulle proprie pratiche, anche con altri colleghi ed esperti, sulla base di una documentazione dell'azione in sezione; lo studio delle prospettive teoriche che emergono progressivamente nell'ambito degli studi di settore; l'analisi di ricerche maturate in diversi ambiti per comparare la visione sui problemi didattico-educativi e le soluzioni sperimentate; la produzione di percorsi di ricerca in collaborazione con università e/o enti formativi/di ricerca per alimentare la propria padronanza nel problem posing in situazioni problematiche e complesse e nell'integrazione di didattica/tecnologie per supportare l'apprendimento.

Competenze associate alla funzione per l'insegnante di scuola dell'infanzia:

a) Ambito del lavoro in sezione

- progettare dispositivi didattici (obiettivi, attività, strategie, tempi, spazi) che permettano all'alunno di diventare soggetto attivo, costruttore progressivamente sempre più consapevole del proprio apprendimento;
- predisporre processi per la valutazione a partire dall'uso di specifiche tecniche per la rilevazione delle informazioni necessarie a ri-costruire il processo evolutivo dell'alunno;
- interagire con gli alunni per sostenerli nella costruzione positiva del sé, anche attraverso l'uso di particolari metodologie utili a supportare la riflessione sui percorsi e ad avviare processi di autovalutazione;
- progettare e gestire situazioni di attività cooperative;
- curare l'allestimento di spazi e la predisposizione di specifici strumenti didattici che favoriscono processi di inclusione anche a soggetti con disabilità.

b) Ambito del lavoro nell'istituto

- elaborare un curriculum, nel rispetto delle Indicazioni ministeriali e delle direttive europee;
- progettare, in collaborazione con altri livelli scolastici, iniziative che favoriscano la continuità curricolare ed educativa;
- curare processi di ricerca, in modo collaborativo nella stessa scuola o in reti di scuole, per l'innovazione didattica, compreso l'uso delle tecnologie ;
- partecipare ad incontri volti alla rilevazione dei dati sulla qualità del funzionamento dell'istituto e all'analisi degli stessi per individuare percorsi di miglioramento.

c) Ambito del lavoro nel territorio

- collaborare con enti specifici per la predisposizione di percorsi e dispositivi favorevoli ai processi di inclusione;
- avvalersi delle risorse specifiche del territorio per potenziare le attività didattiche e curare le attività didattiche anche in base alla specificità del territorio;
- progettare e gestire occasioni di confronto con le famiglie e altri operatori interessati al problema dell'infanzia al fine di dar vita ad iniziative che permettano ai bambini di vivere dimensioni positive ed educativamente coerenti;
- relazionarsi con le famiglie per realizzare processi educativi condivisi e supportare le famiglie qualora incontrassero problematiche.

Competenze associate alla funzione per l'insegnante di scuola primaria:

a) Ambito del lavoro in classe

- progettare dispositivi didattici (obiettivi, attività, strategie, tempi, spazi, mediatori) che permettano all'alunno di diventare soggetto attivo, costruttore progressivamente sempre più consapevole del proprio apprendimento incrementando la propria capacità di gestire linguaggi e concetti specifici delle discipline;

- predisporre percorsi per la valutazione avvalendosi di molteplici strumenti di verifica che permettano di rilevare sia il processo sia il prodotto e coinvolgano lo studente nella ricostruzione e analisi dei propri processi di apprendimento;
- interagire con gli alunni per sostenerli nella costruzione positiva del sé, anche attraverso l'uso di particolari metodologie utili a supportare la riflessione sui percorsi e ad avviare processi di autovalutazione;
- progettare e gestire situazioni di attività cooperative;
- curare l'allestimento di spazi e la predisposizione di specifici strumenti didattici che favoriscono processi di inclusione rivolti anche a soggetti con disabilità.

b) Ambito del lavoro nell'istituto

- elaborare un curriculum, nel rispetto delle Indicazioni Ministeriali e delle direttive europee;
- progettare, in collaborazione con altri livelli scolastici, iniziative che favoriscano la continuità curricolare ed educativa;
- curare processi di ricerca, in modo collaborativo nella stessa scuola o in reti di scuole, per l'innovazione didattica, compreso l'uso delle tecnologie;
- partecipare ad incontri volti alla rilevazione dei dati sulla qualità del funzionamento dell'istituto e all'analisi degli stessi per individuare percorsi di miglioramento.

c) Ambito del lavoro nel territorio

- collaborare con enti specifici per la predisposizione di percorsi e dispositivi favorevoli ai processi di inclusione;
- avvalersi delle risorse specifiche del territorio per potenziare le attività didattiche e curare le attività didattiche anche in base alla specificità del territorio;
- progettare e gestire occasioni di confronto con le famiglie e altri operatori interessati al problema dell'infanzia al fine di dar vita ad iniziative che permettano ai bambini di vivere dimensioni positive ed educativamente coerenti;

relazionarsi con le famiglie per realizzare processi educativi condivisi e supportare le famiglie qualora incontrassero problematiche particolari nel supportare l'apprendimento degli alunni.